**Kryteria oceny z języka angielskiego w klasie III szkoły branżowej**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadpodstawowych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Technical English 2*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Oceniania (WO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolne Ocenianie (WO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
* Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*Unit tests*) oraz kartkówek (*Short tests*) powinny być zgodne z WO.

| **Temat** | **Umiejętności** | **Ocena dopuszczająca (2)** | **Ocena dostateczna (3)** | **Ocena dobra (4)** | **Ocena bardzo dobra (5)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Descriptions | Słownictwo | Uczeń z trudnością wymienia podstawowe urządzenia i narzędzia. Nie rozumie większości słownictwa z rozdziału. | Zna i stosuje niektóre słowa i wyrażenia z rozdziału 5. Wymienia kilka urządzeń i narzędzi. | Zna i stosuje większość słów oraz wyrażeń z rozdziału 5. Wymienia kilka urządzeń i narzędzi oraz opisuje, dlaczego są przydatne. | Swobodnie używa słownictwa z rozdziału 5, aby szczegółowo opisywać urządzenia i ich funkcje. |
| Gramatyka | Ma duże trudności z uzupełnianiem zdań. Popełnia liczne błędy w zdaniach przydawkowych. | Uzupełnia zdania rzeczownikami typu device, instrument, tool. Przekształca zdania pojedyncze w złożone przy pomocy zaimków which, who oraz that, popełniając błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania rzeczownikami typu device, instrument, tool itd. Poprawnie przekształca zdania pojedyncze w złożone przy pomocy zaimków which, who oraz that. | Bezbłędnie i swobodnie stosuje rzeczowniki device, instrument, tool oraz zdania przydawkowe z zaimkami which, who i that. |
| Słuchanie | Nie jest w stanie poprawnie wykonać zadań w trakcie słuchania. | Częściowo poprawnie wykonuje zadania w trakcie słuchania nagrania. | Poprawnie wykonuje zadania w trakcie słuchania nagrania. | W pełni rozumie nagranie i potrafi je omówić, dopasowując opisy do zdjęć lub ilustracji. |
| Pisanie | Pisze chaotyczne zdania, w których występują liczne błędy. | Pisze zdania, opisujące podstawowe zastosowanie urządzeń. W prosty sposób opisuje kształty, stosując niektóre poznane wyrażenia. | Poprawnie pisze zdania opisujące zastosowanie i kształty przedmiotów. | Samodzielnie opisuje przedmioty, uwzględniając ich wygląd, zastosowanie, wymiary i właściwości. |
| Mówienie | Z trudem opisuje kształty. Popełnia błędy, które utrudniają komunikację. | W prosty sposób opisuje kształty. Stosuje niektóre z poznanych wyrażeń. Krótko odpowiada na pytania do tekstu. | Opisuje wybrane przedmioty. | W parach opisuje wybrany przedmiot, zadaje pytania i odpowiada na nie, wykorzystując bogate słownictwo. Formułuje spójne i poprawne wypowiedzi na temat urządzeń. |
| Procedures | Słownictwo | Ma trudności z rozpoznaniem większości słów i wyrażeń z rozdziału. Nie rozumie znaczenia etykiet ostrzegawczych. | Zna i stosuje niektóre słowa i wyrażenia z rozdziału 6. Dopasowuje zagrożenia bezpieczeństwa do obrazków. Rozumie napisy na etykietach ostrzegawczych. | Zna i stosuje słowa oraz wyrażenia z rozdziału 6. Poprawnie opisuje zagrożenia bezpieczeństwa i wyjaśnia znaczenie etykiet ostrzegawczych. | Swobodnie posługuje się słownictwem, aby opisywać zagrożenia, procedury bezpieczeństwa i znaczenie etykiet ostrzegawczych. |
| Gramatyka | Popełnia liczne błędy w użyciu czasowników modalnych. | W prosty sposób używa czasowników modalnych: must, should, have to, need to. | Poprawnie stosuje czasowniki modalne w zdaniach, np. do opisu procedur bezpieczeństwa. Stosuje zero conditional. | Bezbłędnie używa czasowników modalnych, w tym w stronie biernej, np. Helmets must be worn here. |
| Słuchanie | Nie jest w stanie poprawnie wykonać zadań dotyczących nagrania. | Częściowo poprawnie wykonuje zadania dotyczące nagrania (uwolnienie uwięzionego nurca). | Poprawnie wykonuje zadania dotyczące nagrania. | W pełni rozumie nagranie i potrafi omówić jego treść. |
| Pisanie | Pisze maila z licznymi błędami, które uniemożliwiają jego zrozumienie. | Pisze odpowiedź na maila, która jest częściowo poprawna pod względem leksykalnym i gramatycznym. | Pisze poprawną pod względem leksykalnym i gramatycznym odpowiedź na maila. | Samodzielnie tworzy poprawną odpowiedź na maila, używając bogatego słownictwa i struktur. |
| Mówienie | Z trudem udziela prostych wskazówek dotyczących drogi. | Udziela prostych wskazówek dotyczących drogi. Opisuje kolejne etapy procedur ratujących życie. | Opisuje kolejne etapy procedur ratujących życie. | Dokładnie opisuje drogę i rozumie usłyszane wskazówki. Płynnie opisuje procedury ratujące życie. |
| Services | Słownictwo | Z trudem rozpoznaje słownictwo z rozdziału 7. Nie potrafi wymienić przypadków reklamacji. | Zna i stosuje niektóre słowa i wyrażenia z rozdziału 7. Wymienia kilka przypadków reklamacji towaru. | Zna i stosuje słowa oraz wyrażenia z rozdziału 7. Opisuje swoje problemy z komputerem oraz sposoby ich rozwiązania. | Swobodnie używa słownictwa z rozdziału 7, aby diagnozować problemy, proponować rozwiązania i odpowiadać na skargi. |
| Gramatyka | Ma duże trudności z użyciem konstrukcji do diagnozowania problemów. | Używa prostych konstrukcji do diagnozowania problemu: Your switch might be broken, Try changing it. Zna formy i zasady użycia strony biernej w czasie Past Simple. | Stosuje różnorodne konstrukcje do diagnozowania problemów i proponowania rozwiązań. Prawidłowo posługuje się stroną bierną w czasie Past Simple. | Bezbłędnie używa czasowników modalnych (must, may, might) w różnych formach oraz strony biernej w Past Simple. |
| Słuchanie | Nie jest w stanie uzupełnić brakujących informacji w trakcie słuchania. | Częściowo poprawnie uzupełnia brakujące informacje w trakcie słuchania nagrania. | Poprawnie uzupełnia brakujące informacje w trakcie słuchania nagrania. | W pełni rozumie nagranie i potrafi je omówić, diagnozując problemy i proponując rozwiązania. |
| Pisanie | Pisze odpowiedź na reklamację z licznymi błędami. | Pisze odpowiedź na reklamację. Praca jest częściowo poprawna leksykalnie i gramatycznie. Formułuje kilka prostych zdań, opisujących zmiany, które dokonano w budynku. | Pisze poprawną pod względem leksykalnym i gramatycznym odpowiedź na reklamację. Poprawnie używa strony biernej w czasie Past Simple, opisując zmiany w budynku. | Bezbłędnie tworzy list z odpowiedzią na reklamację oraz pisemne opisy zmian w budynkach. |
| Mówienie | Z trudem formułuje krótką skargę. | Składa krótką skargę / reklamuje towar. | Potrafi odegrać dialog (klient z reklamacją rozmawia z osobą w serwisie). | Swobodnie odgrywa dialog z klientem, stosując różnorodne wyrażenia i odpowiednie procedury. |
| Energy | Słownictwo | Z trudem rozpoznaje podstawowe słowa i wyrażenia z rozdziału 8. | Zna i stosuje niektóre słowa i wyrażenia z rozdziału 8. | Zna i stosuje słowa oraz wyrażenia z rozdziału 8. | Swobodnie używa słownictwa, opisując ruch, części silnika i systemy energetyczne. |
| Gramatyka | Ma duże trudności w łączeniu zdań za pomocą spójników when/as i which. | Łączy pojedyncze zdania, opisujące pracę silnika, przy pomocy spójników when/as i which, popełniając błędy. | Poprawnie łączy zdania, opisując pracę silnika przy pomocy spójników when/as i which. | Bezbłędnie i swobodnie stosuje spójniki when/as i which, tworząc złożone opisy procesów mechanicznych. |
| Słuchanie | Nie jest w stanie uzupełnić tekstu brakującymi informacjami. | Częściowo poprawnie uzupełnia tekst brakującymi informacjami w trakcie słuchania nagrania. | Poprawnie uzupełnia tekst brakującymi informacjami w trakcie słuchania nagrania. | W pełni rozumie nagranie i jest w stanie dokładnie opisać systemy chłodzenia czy pompy geotermalne. |
| Pisanie | Z trudem nazywa i krótko opisuje system chłodzenia. | Nazywa i krótko opisuje system chłodzenia. | Dokładnie opisuje system chłodzenia. Zapisuje zasadę działania systemu z pompą geotermalną. | Pisemnie przedstawia zasady działania złożonych systemów energetycznych, używając bogatego słownictwa. |
| Mówienie | Z trudem włącza się w pracę grupy. | W niewielkim stopniu włącza się w pracę grupy, opisując systemy energii fal morskich. | Aktywnie uczestniczy w pracy grupy, opisując systemy energii fal morskich. | Płynnie i poprawnie opisuje pracę silnika. |
| Materials | Słownictwo | Z trudem rozpoznaje słownictwo z rozdziału 9. | Zna i stosuje niektóre słowa i wyrażenia z rozdziału 9. Dopasowuje przyrządy pomiarowe do jednostek pomiaru. | Zna i stosuje słowa oraz wyrażenia z rozdziału 9. Wymienia czujniki / mierniki wykorzystywane w swojej dziedzinie. | Swobodnie używa słownictwa, aby opisywać przyrządy pomiarowe, ich zastosowanie i zasadę działania. |
| Gramatyka | Popełnia liczne błędy, próbując przekształcać zdania według wzoru. | Przekształca zdania według wzoru: Please find out where the ship is.... | Prawidłowo posługuje się wyrażeniami z rzeczownikiem lub pytaniem pośrednim. | Bezbłędnie stosuje pytania pośrednie (Find out how deep it is...) oraz wyrażenia check / make sure that. |
| Słuchanie | Nie jest w stanie poprawnie odpowiedzieć na większość pytań do tekstu. | Odpowiada na większość pytań do tekstu. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania, opisujące wykorzystanie czujników. | Poprawnie uzupełnia zdania, opisujące wykorzystanie czujników w testach zderzeniowych. | W pełni rozumie nagranie i potrafi omówić jego treść, opisując zasadę działania różnych mierników. |
| Pisanie | Nie jest w stanie wymienić zastosowań GPS. | Wymienia kilka zastosowań GPS. | Krótko przekazuje główną myśl tekstu o GPS. | Pisze spójne i poprawnie teksty, w których dokładnie opisuje zastosowania GPS i innych technologii pomiarowych. |
| Mówienie | Z trudem opisuje działanie mierników, popełnia liczne błędy. | Z trudnością opisuje działanie mierników. | Opisuje zasadę działania różnorodnych mierników, w tym także z własnej dziedziny. | Płynnie i poprawnie opisuje zasadę działania mierników, zadaje pytania i odpowiada na nie, stosując bogate słownictwo. |
| Forces | Słownictwo | Nie rozpoznaje większości słownictwa z rozdziału 10. | Zna i stosuje niektóre słowa i wyrażenia z rozdziału 10. | Zna i stosuje słowa oraz wyrażenia z rozdziału 10. | Swobodnie używa słownictwa, aby opisywać właściwości materiałów, testy wytrzymałościowe i obwody elektryczne. |
| Gramatyka | Popełnia liczne błędy, próbując przekształcać zdania opisujące przyczynę lub skutek. | Przekształca zdania opisujące przyczynę lub skutek, stosując spójniki (and) so, as, because, since, as a result, therefore, popełniając błędy. | Poprawnie przekształca zdania, stosując spójniki. Poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki od przymiotników. | Bezbłędnie i swobodnie formułuje zdania, opisując przyczynę lub skutek, stosując poznane spójniki. Poprawnie stosuje czasowniki modalne w stronie biernej. |
| Słuchanie | Nie jest w stanie poprawnie wykonać zadań podczas słuchania nagrania. | Częściowo poprawnie wykonuje zadania podczas słuchania nagrania. | Poprawnie wykonuje zadania podczas słuchania nagrania. | W pełni rozumie nagranie i potrafi je omówić, opisując testy wytrzymałościowe. |
| Pisanie | Z trudem formułuje zdania, a praca zawiera liczne błędy. | Formułuje krótkie zdania opisujące testy. Przekształca zdania dotyczące wytrzymałości materiałów. | Opisuje testy sprawdzające wytrzymałość materiałów na podstawie tekstu. Samodzielnie opisuje obwody elektryczne. | Samodzielnie tworzy szczegółowe pisemne opisy testów, obwodów elektrycznych i właściwości materiałów. |
| Mówienie | Z trudem włącza się w pracę grupy. | W niewielkim stopniu włącza się w pracę grupy, opracowującej test wytrzymałościowy. | Aktywnie uczestniczy w pracy grupy, opisując testy wytrzymałościowe. | Wygłasza prezentację na temat właściwości materiałów lub testów, swobodnie używając poznanych wyrażeń. |
| Design | Słownictwo | Z trudem rozpoznaje słownictwo z rozdziału 11. | Zna i stosuje niektóre słowa i wyrażenia z rozdziału 11. | Zna i stosuje słowa oraz wyrażenia z rozdziału 11. | Swobodnie używa słownictwa, aby opisywać roboty, konstrukcje i projekty ekologiczne. |
| Gramatyka | Ma duże trudności z przedstawianiem wad i zalet. | Używa prostych wyrażeń do przedstawiania wad i zalet, np. the main strength of… is that it can…. | Poprawnie przedstawia wady i zalety produktów. | Bezbłędnie stosuje różnorodne konstrukcje, aby przedstawiać mocne i słabe strony oraz sugerować udoskonalenia. |
| Słuchanie | Nie jest w stanie uzupełnić tekstu brakującymi informacjami. | W trakcie słuchania nagrania częściowo poprawnie uzupełnia tekst brakującymi informacjami. | Poprawnie uzupełnia brakujące informacje w trakcie słuchania nagrania. | W pełni rozumie nagranie i potrafi je omówić, opisując projekty samolotów czy robotykę. |
| Pisanie | Z trudem opisuje wady i zalety produktów. | W prosty sposób przedstawia wady i zalety wybranego produktu. | Wybiera najlepszy według niego projekt i krótko uzasadnia wybór. | W pełni rozumie tekst i pisemnie opisuje projekty, ich wady i zalety oraz sugeruje udoskonalenia. |
| Mówienie | Ma trudności z opisaniem zastosowania robotów. | Krótko opisuje zastosowanie robotów w różnych dziedzinach. W niewielkim stopniu uczestniczy w pracy grupy. | Opisuje projekty samolotów z tekstu. Aktywnie uczestniczy w pracach grupy. | Płynnie i poprawnie przedstawia wady i zalety produktów oraz sugeruje udoskonalenia. Prezentuje rezultaty projektu, swobodnie posługując się poznanymi konstrukcjami. |
| Inventions | Słownictwo | Z trudem rozpoznaje słownictwo z rozdziału 12. | Zna i stosuje niektóre słowa i wyrażenia z rozdziału 12. | Zna i stosuje słowa oraz wyrażenia z rozdziału 12. | Swobodnie posługuje się słownictwem, aby opisywać procesy, wynalazki i systemy bezpieczeństwa. |
| Gramatyka | Ma duże trudności ze stosowaniem strony biernej. | Częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami strony biernej w czasie Present Simple i Past Simple. | Poprawnie uzupełnia zdania formami strony biernej w czasie Present Simple i Past Simple. | Bezbłędnie stosuje stronę bierną w czasie Present Simple i Past Simple, opisując procesy dawniej i dziś. |
| Słuchanie | Nie jest w stanie uzupełnić brakujących informacji. | Częściowo poprawnie uzupełnia brakujące informacje w trakcie słuchania nagrania. | Poprawnie uzupełnia brakujące informacje w trakcie słuchania nagrania. | W pełni rozumie nagranie i potrafi je omówić, przedstawiając procesy w wybranej dziedzinie. |
| Pisanie | Z trudem opisuje procesy. Praca zawiera liczne błędy. | Krótko opisuje procesy w wybranej dziedzinie kiedyś i teraz. | Opisuje procesy w wybranej dziedzinie kiedyś i teraz, w dużym stopniu stosując formy strony biernej. | Tworzy poprawne i spójne teksty, w których dokładnie opisuje procesy dawniej i dziś, używając bogatego słownictwa i struktur. |
| Mówienie | Ma trudności w odgrywaniu wywiadu. | Odgrywa część wywiadu z wynalazcą na podstawie przeczytanego tekstu. | Prawidłowo formułuje pytania do wywiadu i poprawnie odgrywa wywiad z wynalazcą. | Płynnie i swobodnie prowadzi rozmowę na temat kariery zawodowej, zadając pytania i poprawnie odpowiadając na nie. |

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów**

W celu zapewnienia równego dostępu do edukacji i wsparcia dla wszystkich uczniów, wymagania edukacyjne podlegają dostosowaniu w odniesieniu do uczniów posiadających orzeczenie lub opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej, potwierdzającą specyficzne trudności w uczeniu się, takie jak **dysgrafia, dysleksja, dysortografia** czy **dyscalculia**.

Dostosowania te nie oznaczają obniżenia wymagań, lecz modyfikację kryteriów oceniania w taki sposób, aby odzwierciedlały one rzeczywiste umiejętności i wiedzę ucznia, a nie ograniczenia wynikające z jego trudności.

**Dostosowania w przypadku dysleksji i dysgrafii:**

* **Wypowiedzi pisemne:** Nauczyciel, oceniając prace pisemne, powinien przede wszystkim brać pod uwagę **zgodność z tematem, bogactwo słownictwa, poprawność gramatyczną oraz spójność tekstu**. Błędy ortograficzne i interpunkcyjne powinny być zaznaczone i skorygowane, jednak ich waga w ocenie końcowej zostaje zmniejszona. Nauczyciel może również umożliwić uczniowi tworzenie planu pracy lub korzystanie z komputera, jeśli taka forma pracy jest dla niego bardziej efektywna.
* **Wypowiedzi ustne:** W przypadku dysleksji, która może wpływać na płynność wypowiedzi, nauczyciel powinien oceniać **przede wszystkim treść, poprawność merytoryczną i umiejętność komunikowania się**. Akceptowalne jest wolniejsze tempo wypowiedzi, a także powtórzenia czy drobne wahania, które nie zaburzają ogólnego sensu komunikatu.
* **Sprawdziany i testy:** Uczeń może otrzymać **wydłużony czas** na napisanie testu, a także mieć możliwość skorzystania z pytań w powiększonej czcionce lub innej formie graficznej ułatwiającej ich odczytanie. W przypadku pytań otwartych, ocenia się przede wszystkim merytoryczną poprawność odpowiedzi.
* **Słuchanie i czytanie ze zrozumieniem:** Nauczyciel może upewnić się, że uczeń rozumie polecenia i jest w stanie podążać za tekstem, a w razie potrzeby odtworzyć nagranie lub fragment tekstu raz jeszcze.

Przy czym, należy zaznaczyć, że najważniejszym dokumentem regulacyjnym dotyczącym  dostosowań jest opinia lub orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz zapisy w IPET i WOPFU, a wyżej opisane metody są ogólnie przyjęte.